

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра иностранных языков, теории и методики обучения

АННОТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Иностранный язык (английский, второй)
Форма обучения	Очная

Прием 2017 г.

Нижний Тагил
2017

УЧЕБНЫЕ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков исследовательской деятельности

Трудоемкость практики: 3 з. е (108 часов).

Продолжительность: 2 недели

Цель: способствовать овладению стратегиями чтения на иностранном языке, способами работы с информацией.

Задачи:

1. дать представление о коммуникативных задачах при опосредованном общении через текст;

2. сформировать умение компрессии текста, извлечения информации из текстов различных жанров, навыки самостоятельной работы с текстом, умения самоконтроля и самокоррекции;

3. пополнить лексический запас студента.

Формируемые компетенции:

ОК-2 - способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОПК-5 - владеет основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-11 - готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-13 - способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

СК-1 - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке;

СК-2 - способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке;

СК-3 - умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого иностранного языка.

В результате прохождения практики студент должен **знать:**

– основные коммуникативные задачи при опосредованном (через текст) общении;
– стратегии, направленные на извлечение информации из иноязычных текстов разных жанров и видов;

– стратегии, направленные на овладение языковым материалом текста.

В результате прохождения практики студент должен **уметь:**

– выделять ключевую информацию, тематику и проблематику текста, определять основную идею и вид текста;

– полно и точно понимать содержание текста, его назначение, при необходимости сделать выборочный перевод текста с иностранного языка на русский;

– находить требуемую информацию, используя стратегии поискового чтения и передавать ее в виде схемы, таблицы, ключевых слов или устно;

– соотносить прочитанное со своим жизненным опытом и комментировать текст, выражая свое мнение и давая оценку прочитанному (устно или письменно).

В результате прохождения практики студент должен **владеть:**

– определенным программой практики запасом лексики (рецептивно и репродуктивно усвоенной);

– приемами ознакомительного, изучающего, просмотрового и поискового чтения;

– приемами трансформации и компрессии текста.

Содержание практики: Работа с художественным текстом (повесть, рассказ, стихи).
Работа с публицистическим текстом (научно-популярные статьи, репортажи, интервью),

очерки из молодежной прессы). Работа с текстами прагматического характера (инструкции, рецепты, объявления, проспекты, путеводители, реклама и др.)

Форма контроля результатов практики: составление отчёта по результатам прохождения практики.

Способ проведения практики: стационарная.

База проведения практики: кафедра иностранных языков, теории и методики обучения филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле.

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика в качестве вожаго в летнем оздоровительном лагере)

Трудоемкость: 6 з. е. (216 часов)

Продолжительность: 4 недели

В системе профессиональной подготовки будущего учителя важнейшая роль принадлежит педагогической практике. Практика помогает реально формировать в условиях естественного педагогического процесса методическую рефлекссию будущего учителя, его самосознание, профессиональную компетентность.

Задачи:

1. формирование педагогической компетентности, целостного представления о педагогической деятельности;
2. формирование умений анализировать педагогическую действительность на основе теоретических знаний;
3. психолого-педагогическая адаптация студента в педагогическом коллективе;
4. формирование умений проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса; умений психолого-педагогической диагностики;
5. овладение современными технологиями обучения и воспитания.

Формируемые компетенции:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Краткие сведения о содержании практики:

В ходе практики студенты знакомятся с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями, обычаями, предшествующим опытом лагеря. Они осуществляют психолого-педагогическое изучение детей, планирование и организацию воспитательной работы; осваивают специфические особенности работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря; участвуют в разнообразной методической работе.

Общее содержание и формы работы студентов в период летней педагогической практики определяются особенностями деятельности временного детского коллектива лагеря.

В результате прохождения летней педагогической практики студенты должны

знать формы и технологии взаимодействия с субъектами воспитательного процесса; специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожаго; особенности формирования коллектива в условиях ДОЛ; способы и приемы самоанализа;

уметь анализировать собственную деятельность; определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; организовывать детский коллектив на выполнение поставленных задач;

владеть технологией организации коллективной жизнедеятельности детей разного возраста; культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью; тактичностью и демократичностью взаимоотношений с воспитанниками.

Форма контроля результатов обучения: дифференцированный зачет.

При выставлении итоговой оценки за летнюю практику учитываются следующие показатели:

- посещение теоретических занятий;
- участие в инструктивно-методическом сборе;
- оценка за проведенное зачетное мероприятие;
- оценка за практику, выставленная студенту в ДОЛ;
- своевременная сдача отчета, качество его выполнения.

Педагогическая практика (практика в качестве учителя иностранного языка)

Педагогическая практика ориентирована на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной педагогической деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык». Данная практика входит в Блок Б.2 «Практики», раздела Б2.П «Производственная практика» (Б2.П.1 «Педагогическая практика по модулям «Психолого-педагогический» и «Теория и методика обучения») и проводится в течение 6 недель в 4, 7 семестрах, ее **трудоемкость** составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность: 6 недель

Базы проведения практики: МБОУ СОШ г. Нижнего Тагила и Свердловской области. Со всеми базами проведения практики заключены договоры.

Педагогическая практика направлена на формирование *следующих компетенций:*

ОК-4 - способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 - способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 - способен к самоорганизации и самообразованию,

ОК-7- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-1 - готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 - готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 - владеет основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 - готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-1 - готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 - способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-8 - способен проектировать образовательные программы;

ПК-9 - способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-10 – способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-14 - способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;

СК-1 - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке;

СК-2 - способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке;

СК-3 - умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого иностранного языка;

СК-6 - владеет знаниями об основных особенностях социокультурного развития страны изучаемого иностранного языка.

Педагогическая практика 1 (4 семестр)

Цель:

- подготовка студентов к проведению внеклассной работы по иностранному языку в школе;
- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса по данному предмету.

Задачи:

1. ознакомить студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школе, с организацией внеклассной работы по иностранному языку;
2. закрепить, углубить и обогатить психолого-педагогические и методические знания по вопросам организации и проведения внеклассной работы по иностранному языку в процессе их использования при решении конкретных педагогических задач;
3. формировать и развивать профессиональные умения и навыки, требуемые компетенции, воспитывать профессионально-значимые качества личности бакалавра педагогического образования;
4. выработать творческий, исследовательский подход к педагогической деятельности;
5. создать условия для формирования конструктивно думающей личности, которой присущи такие качества, как открытость, терпимость, готовность к диалогу.

В результате прохождения практики студенты должны *знать*:

- основные положения нормативных документов по организации воспитательной работы по иностранному языку в школе.

В результате прохождения практики студенты должны *уметь*:

- изучать интересы и выявлять индивидуальные особенности учащихся закрепленного класса;
- изучать особенности классного коллектива с целью определения уровня обученности,

интересов в области организации внеучебной работы и отношения к предмету;

- наблюдать учебно-воспитательный процесс по иностранному языку, выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений, вычленять положительное и отрицательное в наблюдаемом;

- отбирать нужный объем познавательного и воспитательно направленного содержания внеклассной работы;

- осуществлять перспективное планирование и проведение различных форм и видов внеклассной работы по иностранному языку;

- анализировать проведенные мероприятия.

В результате прохождения практики студенты должны **владеть**:

- различными формами и видами внеклассной работы по иностранному языку;

- способностью устанавливать деловые, доброжелательные отношения с учащимися, учителями, администрацией школы;

- способностью организовывать сотрудничество учащихся при реализации воспитательных целей.

Основное содержание практики

1. Знакомство с задачами, содержанием практики и требованиями, предъявляемыми к студентам при прохождении практики в школе; распределение по школам, знакомство с заданиями и отчетной документацией во время установочной конференции.

2. Встреча с администрацией школы, учителями иностранного языка, классными руководителями в первый день работы в школе. Директор (или его заместители) знакомят студентов с историей школы, ее традициями, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студента.

3. Участие в учебно-воспитательной работе класса:

- посещение уроков иностранного языка, внеклассных мероприятий с целью ознакомления с опытом работы учителя.

- наблюдение и анализ работы учителя на основе индивидуальных планов;

- посещение групповых и индивидуальных консультаций методиста (кафедрального руководителя);

- обсуждение сценариев внеклассных мероприятий, разработанных студентами;

- подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предмету, их анализ;

- организация индивидуальных занятий для учащихся по иностранному языку (помощь отстающим, подготовка учащихся к различным конкурсам, олимпиадам, внеклассным мероприятиям);

- оказание помощи классному руководителю в проведении отдельных видов внеклассной воспитательной работы с классом.

4. Овладение навыками исследовательской работы: изучение учащихся класса, проведение анкетирования, обработка полученных результатов, их анализ.

5. Написание и оформление отчетной документации.

Для оценки результатов практики используются

- отчёт о прохождении педагогической практики, заверенный директором школы, в который входят:

- индивидуальное задание на учебную практику;

- дневник учебной практики, отражающий выполнение индивидуального плана работы в период практики;

- план-конспект внеклассного мероприятия по предмету;

- письменный анализ проведённых анкет по определению мотивов изучения иностранного языка учащимися и выяснению их интересов в области внеклассной работы по предмету;

- письменный анализ урока иностранного языка.

Педагогическая практика 2 (7 семестр).

Целью практики является подготовка студентов к самостоятельной деятельности в сфере развития, обучения и воспитания учащихся как субъектов образовательного процесса,

познание закономерностей и принципов профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1. осмысление теоретических знаний как средств обучения, развития и воспитания учащихся;
2. закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических и методических знаний в процессе их использования при решении конкретных педагогических задач;
3. формирование и развитие профессиональных умений и навыков в условиях самостоятельной работы;
4. выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
5. ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школе, с передовым педагогическим опытом в области преподавания иностранного языка.
6. выявление и развитие индивидуального стиля преподавания как основания для дальнейшего личностного развития;
7. воспитание профессионально-значимых качеств личности бакалавра педагогического образования, потребности в профессиональном самообразовании.

В результате прохождения практики студенты должны **знать**:

– основные положения нормативных документов по организации учебно-воспитательной работы по иностранному языку в школе.

В результате прохождения практики студенты должны **уметь**:

– изучать интересы и выявлять индивидуальные особенности учащихся закрепленного класса;

– изучать особенности классного коллектива с целью определения уровня обученности, интересов в области организации учебной и внеучебной работы и отношения к предмету;

– наблюдать учебно-воспитательный процесс по иностранному языку, выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений, вычленять положительное и отрицательное в наблюдаемом;

– отбирать нужный объем познавательного ценного и воспитательно направленного содержания классной и внеклассной работы;

– осуществлять перспективное планирование и проведение различных форм и видов классной и внеклассной работы по иностранному языку;

– анализировать проведенные уроки и внеклассные мероприятия.

В результате прохождения практики студенты должны **владеть**:

– различными формами и видами классной и внеклассной работы по иностранному языку;

– способностью устанавливать деловые, доброжелательные отношения с учащимися, учителями, администрацией школы;

– способностью организовывать сотрудничество учащихся при реализации учебно-воспитательных целей.

Основное содержание практики

Знакомство с задачами, содержанием практики и требованиями, предъявляемыми к студентам при прохождении практики в школе; распределение по школам, знакомство с заданиями и отчетной документацией во время установочной конференции.

Встреча с администрацией школы, учителями иностранного языка, классными руководителями в первый день работы в школе. Директор (или его заместители) знакомят студентов с историей школы, ее традициями, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями практиканта.

Знакомство с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса по иностранному языку в школе. Составление индивидуального плана работы на время прохождения практики. Изучение учащихся класса, особенностей классного коллектива. Посещение уроков иностранного языка, внеклассных мероприятий с целью ознакомления с опытом работы учителя и классного руководителя. Наблюдение и анализ работы учителя и своих коллег-практикантов на уроке. Посещение групповых и индивидуальных консультаций методиста. Разработка технологических карт уроков, проведение уроков иностранного языка,

анализ своей деятельности. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предмету, их анализ. Организация индивидуальных занятий для учащихся по иностранному языку (помощь отстающим, подготовка учащихся к различным конкурсам, олимпиадам, внеклассным мероприятиям). Формирование и развитие индивидуального стиля преподавания, педагогической культуры.

В течение практики необходимо посетить не менее 5 уроков учителя или своих коллег по каждому профилю подготовки (пассивная практика), дать 6 пробных и 4 контрольных урока по каждому профилю подготовки (активная практика). Составить план работы классного руководителя на период практики и провести не менее одного внеклассного мероприятия по иностранному языку с последующим анализом его результатов.

Проведение психолого-педагогического исследования (на выбор студента – «Психолого-педагогическая характеристика коллектива» или «Психолого-педагогическая характеристика отдельного обучающегося»); подготовка и проведение воспитательного мероприятия и его анализ.

Выполнение обязанностей классного руководителя.

Изучение и обобщение опыта работы учителя-методиста по иностранному языку. Накопление и анализ материалов для написания курсовой работы и на ее основе ВКР.

Написание и оформление отчетной документации.

Для оценки результатов практики используются

- анализ отчетной документации, индивидуальных планов работы практикантов, дневников наблюдений, конспектов и технологических карт уроков, разработок внеклассных мероприятий;

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работы студентов;

- беседы с учителями иностранного языка, классными руководителями, со студентами;

- анкетирование, самооценка студентами качества своей деятельности на практике;

- анализ результатов научно-исследовательской работы;

- анализ результатов психолого-педагогического исследования.

Педагогическая практика по изучаемому иностранному языку

Педагогическая практика по изучаемому иностранному языку ориентирована на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной педагогической деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык» (второй иностранный язык). Данная практика входит в Блок Б.2 «Практики», раздела Б2.П «Производственная практика» и проводится в течение 2 недель в 7 семестре, ее трудоемкость составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность: 2 недели.

Базы проведения практики: МБОУ СОШ г. Нижнего Тагила и Свердловской области. Со всеми базами проведения практики заключены договоры.

Целью практики является подготовка студентов к самостоятельной деятельности в сфере развития, обучения и воспитания учащихся как субъектов образовательного процесса, познание закономерностей и принципов профессиональной деятельности в рамках второго иностранного языка.

Задачи практики:

1. осмысление теоретических знаний как средств обучения, развития и воспитания учащихся;

2. закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических и методических знаний в процессе их использования при решении конкретных педагогических задач;

3. формирование и развитие профессиональных умений и навыков в условиях самостоятельной работы;

4. выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;

5. ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школе, с передовым педагогическим опытом в области преподавания иностранного языка.

6. выявление и развитие индивидуального стиля преподавания как основания для дальнейшего личностного развития;

7. воспитание профессионально-значимых качеств личности бакалавра педагогического образования, потребности в профессиональном самообразовании.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 - способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 - способен к самоорганизации и самообразованию,

ОК-7- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-1 - готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 - готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 - владеет основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 - готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-1 - готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 - способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-8 - способен проектировать образовательные программы;

ПК-9 - способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-10 – способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-14 - способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;

СК-1 - владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке;

СК-2 - способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке;

СК-3 - умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого иностранного языка;

СК-6 - владеет знаниями об основных особенностях социокультурного развития страны изучаемого иностранного языка.

В результате прохождения практики студенты должны **знать**:

– основные положения нормативных документов по организации учебно-воспитательной работы по иностранному языку в школе.

В результате прохождения практики студенты должны **уметь**:

– изучать интересы и выявлять индивидуальные особенности учащихся закрепленного класса;

– изучать особенности классного коллектива с целью определения уровня обученности, интересов в области организации учебной и внеучебной работы и отношения к предмету;

– наблюдать учебно-воспитательный процесс по иностранному языку, выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений, вычленять положительное и отрицательное в наблюдаемом;

– отбирать нужный объем познавательно ценного и воспитательно направленного содержания классной и внеклассной работы;

– осуществлять перспективное планирование и проведение различных форм и видов классной и внеклассной работы по иностранному языку;

– анализировать проведенные уроки и внеклассные мероприятия.

В результате прохождения практики студенты должны **владеть**:

– различными формами и видами классной и внеклассной работы по иностранному языку;

– способностью устанавливать деловые, доброжелательные отношения с учащимися, учителями, администрацией школы;

– способностью организовывать сотрудничество учащихся при реализации учебно-воспитательных целей.

Основное содержание практики

Знакомство с задачами, содержанием практики и требованиями, предъявляемыми к студентам при прохождении практики в школе; распределение по школам, знакомство с заданиями и отчетной документацией во время установочной конференции.

Встреча с администрацией школы, учителями иностранного языка, классными руководителями в первый день работы в школе. Директор (или его заместители) знакомят студентов с историей школы, ее традициями, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями практиканта.

Знакомство с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса по иностранному языку в школе. Составление индивидуального плана работы на время прохождения практики. Изучение учащихся класса, особенностей классного коллектива. Посещение уроков иностранного языка, внеклассных мероприятий с целью ознакомления с опытом работы учителя и классного руководителя. Наблюдение и анализ работы учителя и своих коллег-практикантов на уроке. Посещение групповых и индивидуальных консультаций методиста. Разработка конспектов и технологических карт уроков, проведение уроков иностранного языка, анализ своей деятельности. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предмету, их анализ. Организация индивидуальных занятий для учащихся по иностранному языку (помощь отстающим, подготовка учащихся к различным конкурсам, олимпиадам, внеклассным мероприятиям). Формирование и развитие индивидуального стиля преподавания, педагогической культуры.

Проведение психолого-педагогического исследования (на выбор студента – «Психолого-педагогическая характеристика коллектива» или «Психолого-педагогическая характеристика отдельного обучающегося»); подготовка и проведение воспитательного мероприятия и его анализ

Выполнение обязанностей классного руководителя.

Изучение и обобщение опыта работы учителя-методиста по иностранному языку. Накопление и анализ материалов для написания курсовой работы и на ее основе ВКР.

Написание и оформление отчетной документации.

Для оценки результатов практики используются

- анализ отчетной документации, индивидуальных планов работы практикантов, дневников наблюдений, конспектов и технологических карт уроков, разработок внеклассных мероприятий;
- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работы студентов;
- беседы с учителями иностранного языка, классными руководителями, со студентами;
- анкетирование, самооценка студентами качества своей деятельности на практике;
- анализ результатов научно-исследовательской работы;
- анализ результатов психолого-педагогического исследования.

Преддипломная практика

Трудоемкость: 8 з. е.

Цель: оформление результатов исследования, выполненного в рамках выпускной квалификационной работы и подготовка к процедуре защиты ВКР.

Задачи:

1. организация наблюдения, экспериментальной проверки в целях апробации результатов исследования, выполненного в рамках выпускной квалификационной работы на базе образовательной организации;
2. оформление результатов исследования, выполненного в рамках выпускной квалификационной работы;
3. подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Формируемые компетенции:

ОК-1 - способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-3 - способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 - способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способен к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 - способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 - готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-4 - готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 - владеет основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-10 – способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-11 - готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 - способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

ПК-14 - способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

СК-3 - умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого иностранного языка;

СК-4 - владеет знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях: фонетической системе, грамматической системе, словарном составе, стилистических особенностях;

СК-5 - наличие представлений о современных направлениях в науке о языке.

В результате практики студент должен **уметь:**

- использовать современные информационные технологии и результаты современных научных исследований в профессиональной деятельности;
- организовывать свою деятельность по разработке и реализации научного исследования;
- рационально сочетать различные организационные формы работы по апробации результатов выпускной квалификационной работы.

Содержание практики: Посещение и анализ уроков учителей иностранных языков. Работа с фондами научных библиотек различного уровня. Апробация результатов научного исследования. Разработка приложений, оформление текста ВКР. Посещение консультаций научного руководителя, прохождение процедуры рецензирования ВКР.

Форма контроля результатов практики: защита выпускной квалификационной работы.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Базы проведения практики: образовательные организации, кафедра иностранных языков, теории и методики обучения филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле.